



Pejlemærker for udvikling af Baunehøj Efterskole

I 2008 blev Baunehøj Efterskoles strategi udarbejdet. Samtidig blev 6 indsatsområder udpeget, hvor vi primært så muligheder for udvikling af Baunehøj. For hvert område udpegede vi relevante eksempler.

<p>Udvikling af skolens form og indhold</p> <p>Vi gør en forskel ved at bygge på den levende vekselvirkning mellem elev og lærer, skole og samfund, Danmark og Verden. Derfor er det et indsatsområde løbende at udvikle skolens form, indhold og fag, så det tilknynder eleverne til at være aktive i den verden, de senere skal være en del af.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nye fag som f.eks. konflikt-håndtering, strategi og organisering - Øvelser i demokrati - Klare mål og afgrænsede forløb - Læringsforløb, der har tættere sammenhæng med efterfølgende ungdomsuddannelse - Flere meritfag 	<ul style="list-style-type: none"> - HF-forberedende undervisning - Udsøvnings/indsøvningskole - Ungdomshøjskole - Tilbud til læsesvage - Undervisning for voksne - Etablering af skovbergehaver - Sommerpensionat - Korte kurser - Samarbejde med virksomheder 	<p>En åben skole</p> <p>Vi ønsker at skabe en mangfoldig og rummelig skole. Derfor er et indsatsområde, at åbne skolen for andre end efterskoleelever. Det betyder, at eleverne vil kunne møde andre, der har et andet formål og andre forudsætninger for at være på Baunehøj. Det giver mulighed for inspiration og synergi til efterskolen, og kan samtidig være økonomisk understøttende for skolens samlede virke.</p>
<p>Aktiv selvevaluering</p> <p>Det er et indsatsområde, at anvende selvevaluering aktivt i undervisningen og i udviklingen af skolen. Det betyder, at eleverne vil kunne opnå en bedre forståelse af de egenskaber og kompetencer, de udvikler på skolen. Og det betyder, at vi som skole vil kunne arbejde mere struktureret med de aktiviteter, vi sætter i gang for at nå vores mål.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Devalueringer i forbindelse med projekter og undervisningsforløb - Midtvejs og årlige selvevalueringer - Fokusgrupper blandt tidligere og kommende elever 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktikforløb - Internationale relationer - EU - Kulturmede - Medborgerskab 	<p>Aktiviteter i andre miljøer</p> <p>Vi tilstræber, at eleverne prøver andre miljøer end det vanlige. Derfor er et indsatsområde at lægge aktiviteter for efterkoleeleverne ud på andre skoler og i andre læringsmiljøer. Det betyder, at såvel elever som lærere udfordres i at planlægge og gennemføre aktiviteter på andre måder og med andre relationer.</p>
<p>Nye kompetencebeskrivelser</p> <p>Vi ønsker ikke blot at vurdere eleverne efter en karakterskala. Derfor er det et indsatsområde at finde en form, hvor elevernes kompetencer beskrives ud fra en mere sigende helhed.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Læringskompetence - Forandringskompetence - Social kompetence - Meningskompetence 	<ul style="list-style-type: none"> - Studievejledning - Mentorordning - Internetbaseret opfølgning - Tilbuds- og ungdomsjobs 	<p>Støtte elevernes studie- og erhvervsvalg</p> <p>Det er et indsatsområde at støtte eleverne i deres studie- og erhvervsvalg og følge eleverne - også efter, at de har forladt Baunehøj Efterskole.</p>

Disse pejlemærker har de sidste 2 år været afsat for de udviklingstiltag der er arbejdet med. Vi gør hermed status på hvilke eksempler indenfor de enkelte pejlemærker der er arbejdet med og viser hvilke tiltag, der ud over de viste eksempler, også er arbejdet med. Flere tiltag bidrager endvidere til mere end et pejlemærke.

Under pejlemærkerne er hvert enkelt eksempel markeret for om: ▲ der er igangsat tiltag, ► der pt. arbejdes med det, ▼ der pt. ikke er arbejde igang. Endvidere er overoverordnet for hver af de 6 pejlemærket sat et trafiklys som samlet status for om dette i dag er en del af skolen, vi er på vej eller dette pejlemærke pt. ikke er i spil.

Status på pejlemærker

Udvikling af skolens form og indhold

Vi gør en forskel ved at bygge på den levende vekselvirkning mellem elev og lærer, skole og samfund, Danmark og Verden. Derfor er det et indsatsområde løbende at udvikle skolens form, indhold og fag, så det tilskynder eleverne til at være aktive i den verden, de senere skal være en del af.

- ▼ Nye fag som f.eks. konflikthåndtering, strategi og organisering
- ▲ Øvelser i demokrati argumentation og beslutningsgennemførelse
- ▶ Klare mål og afgrænsede forløb,
 - ▲ innovationsundervisning
- ▶ Læringsforløb, der har tættere sammenhæng med efterfølgende ungdomsuddannelse
 - ▲ bedre brobygningsundervisning
- ▶ Flere meritfag

Supplerende tiltag:

- ▲ Indsamling/støtte i forbindelse med klima topmøde og Danmarksindsamling
- ▲ Nytænkning af udnyttelse af eksisterende bygninger



På vej

Aktiv selvevaluering

Det er et indsatsområde, at anvende selvevaluering aktivt i undervisningen og i udviklingen af skolen. Det betyder, at eleverne vil kunne opnå en bedre forståelse af de egenskaber og kompetencer, de udvikler på skolen. Og det betyder, at vi som skole vil kunne arbejde mere struktureret med de aktiviteter, vi sætter i gang for at nå vores mål.

- ▶ Devalueringer i forbindelse med projekter og undervisningsforløb
- ▲ Midtvejs og årlige selvevalueringer
- ▶ Fokusgrupper blandt tidligere og kommende elever



Del af skolen

Nye kompetencebeskrivelser

Vi ønsker ikke blot at vurdere eleverne efter en karakterskala. Derfor er det et indsatsområde at finde en form, hvor elevernes kompetencer beskrives ud fra en mere sigende helhed.

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ▼ Læringskompetence | ▼ Social kompetence |
| ▼ Forandringskompetence | ▼ Meningskompetence |



Pt. ikke i spil

En åben skole

Vi ønsker at skabe en mangfoldig og rummelig skole. Derfor er et indsatsområde, at åbne skolen for andre end efterskoleelever. Det betyder, at eleverne vil kunne møde andre, der har et andet formål og andre forudsætninger for at være på Baunehøj. Det giver mulighed



På vej

for inspiration og synergi til efterskolen, og kan samtidig være økonomisk understøttende for skolens samlede virke.

- ▼ HF-forberedende undervisning
- ▼ Udslusnings/indslusningsskole
- ▼ Ungdomshøjskole
- ▶ Tilbud til læsesvage
- ▼ Undervisning for voksne
- ▼ Etablering af skovbørnehave
- ▼ Sommerpensionat
- ▼ Korte kurser
- ▼ Samarbejde med virksomheder

Supplerende tiltag:

- ▲ Integrationskurser
- ▶ International musikskole som sommerkursus

Aktiviteter i andre miljøer

Vi tilstræber, at eleverne prøver andre miljøer end det vante. Derfor er et indsatsområde at lægge aktiviteter for efterskoleeleverne ud på andre skoler og i andre læringsmiljøer. Det betyder, at såvel elever som lærere udfordres i at planlægge og gennemføre aktiviteter på andre måder og med andre relationer.

- ▼ Praktikforløb
- ▶ Internationale relationer
- ▼ EU
- ▲ Kulturmøde
- ▲ Medborgerskab

Supplerende tiltag:

- ▶ Lærerudviklingsprojekt med Palæstina og Østeuropa

Støtte elevernes studie- og erhvervsvalg

Det er et indsatsområde at støtte eleverne i deres studie- og erhvervsvalg og følge eleverne – også efter, at de har forladt Baunehøj Efterskole.

- ▲ Studievejledning
- ▼ Mentorordning
- ▼ Internetbaseret opfølgning
- ▼ Tilbuds- og ungdomsjobs

Kommentarer og samlet konklusion

Baunehøj Efterskole forventer at udarbejde Strategi 2013 – 2018 i løbet af år 2012. På det tidspunkt har den nye forstander lært skolen at kende.

Bestyrelsen vurderer, at den nuværende strategi er rigtig og at den sikrer en fuldt ud konkurrencedygtig efterskole. En skole som udvikler unge mennesker, der er parat til at tage fat på erhvervs- og studievalg. Der er ingen grund til at ændre retning for strategien på nuværende tidspunkt.

De viste eksempler er relevante, og er relevante på forskellige tidspunkter undervejs i strategiperioden. Ligeledes har få andre tiltag vist sig at være hensigtsmæssige.



Del af skolen



På vej



På vej

Samlet set har et pejlemærke to grønne lamper, som tegn på at pejlemærket med eksempler er implementeret. Tre pejlemærker har gule lamper, som viser at vi er på vej, og kun én har en rød lampe. Sammenholdt med at skolen har arbejdet aktivt med at udvikle skolens brug af undervisningskompetencer samt med at udnytte de eksisterende bygninger optimalt vurderer bestyrelsen at vi er rigtigt godt på vej, og at eksemplerne under de ”Nye kompetencebeskrivelser” vil komme i fokus i løbet af 2010 / 2011.

Maj 2010 / Strategiudvalget v/ Helle, Uffe og Svend-Aage