

Evaluering af skoleåret med
eleverne 2014/15 fredag den 19.
juni 2015



Opfølgning til medarbejdere og
skolebestyrelse
november december 2015

"Baunehøj har helt klart hjulpet mig med at finde mig selv og gjort mig til et gladere menneske"

"Det har alt sammen været virkelig fedt, og tak for at jeg fik chancen for at opleve alt det"

- Baunehøjelever 2014/15

Elevevaluering 2014/15 - Opfølgning

Denne rapport er forfattet af Forstander Ulrik Goos Iversen på baggrund af elevernes skriftlige evaluering.

Sammenskrivningen såvel som de 52 besvarelser findes på skolen

Rapporten falder i 3 afsnit.

1. Personlig udvikling, fællesskab og trivsel
2. Fagene - de boglige, fællesfag, linjefag og valgfag
3. Regler, forholdet til de voksne og det praktiske arbejde

1. Personlig udvikling, fællesskab og trivsel

På Baunehøj Efterskole er medarbejdernes 1. prioritet at være tæt på eleverne. Dette afspejler sig i fordelingen alle medarbejders arbejdstid: Tiden sammen med eleverne - om det er i undervisning, i pædagogisk planlagte aktiviteter, i vagttiden eller det praktiske arbejde - fylder rigtig meget. Konflikter mellem elever og den enkelte elevs trivsel bliver givet næsten uendelig meget energi. Nogle gange kan det virke tungt og ørkesløst, men elevernes tilbagemeldinger er meget klare: Det virker!

Mere end 90 % af eleverne tilkendegiver at de altid har haft en voksen at gå til, hvis de var kede af det og at afstanden til at gøre dette har været meget kort.

De elever der ikke oplevede at have en tæt kontakt til en voksen var tilbøjelige til at bebrejde sig selv - at de ikke havde søgt det eller været direkte afvisende.

Det vi skal blive bedre til, er at også de elever, der virker afvisende, skal have en tæt kontakt til mindst en medarbejder på skolen. I forhold til prioriteringen af arbejdstiden, skal vi systematisk sikre os, at ikke al voksen-opmærksomheden går til dem der har rigeligt i forvejen. Dette gør vi allerede i grundige og jævnlige fælles gennemgange af eleverne. Men praksis skal forbedres og andre tiltag - fx "vennehusgrupper", hvor alle husgruppelærere får en makker at spare med - skal supplere.

Den afgørende forudsætning for elevernes trivsel på skolen er imidlertid ikke det direkte forhold til en lærer, men forholdet eleverne i mellem. Her må vi nok erkende, at vi har at

Evaluering af skoleåret med
eleverne 2014/15 fredag den 19.
juni 2015



Opfølgning til medarbejdere og
skolebestyrelse
november december 2015

gøre med en "for-scene" og en "bag-scene". På for-scenen performer eleverne et fantastisk fællesskab, som vi med rette er stolte af og viser frem. På bag-scenen er det imidlertid ikke altid lige så idyllisk. Ikke at der er tale om mobning, men der er helt sikkert klikker og dermed også oplevelsen af ikke altid at være lige velkommen alle steder.

Et muligt svar på dette er selvfølgelig at vi skal være endnu tættere på eleverne. **Et andet svar er at vi skal kvalificere vores relationelle arbejde gennem videreuddannelse og sparring.**

Vi skal desuden have modet til at arbejde mere målorienteret med fællesskabet. Uden at instrumentalisere gode aktiviteter kan vi godt se på, om vi har den rette palet af fællesskabsfremmende aktiviteter og om vi bruger den effektivt nok.

2. Fagene - de boglige, fællesfag, linjefag og valgfag

Som det første er det værd at bemærke, at de fleste elever føler at de bliver klædt på til deres videre uddannelse først og fremmest gennem styrkelse af uformelle kompetencer som selvtillid, kreativitet, udadvendthed og selvstændighed. Der er faktisk også mange der tilkendegiver at de har forbedret sig på konkrete faglige færdigheder og fået bedre karakterer.

Generelt er eleverne meget glade for undervisningen i alle fag. Niveaudeling i de boglige fag gives særdeles gode skudsmål, mens den struktur vi havde i dette skoleår, hvor alle de boglige timer var samlet i længerevarende blokke med relativt lang tid i mellem, ikke er faldet heldigt ud ifølge eleverne. **Denne struktur er da også blevet modereret i skoleåret 2015/16.**

Det er svært at konkludere ret meget - andet end at eleverne er godt tilfredse - men det skal selvfølgelig ikke afholde os fra selv at sætte en højere standard end den eleverne forventer.

Ikke overraskende er det linjefagene og i nogen grad valgfagene der vækker størst begejstring.

Der kan heller ikke tegnes et entydigt billede af elevernes holdning til hvor meget fælles og hvor meget individuelt styret undervisning de ønsker. Det er simpelthen forskelligt fra elev til elev. Det samme gælder graden af indflydelse. Nogle ønsker mere - mange er glade for at være fritaget for ansvaret.

Valgfagene og klubber er et område vi har udvikling på allerede og der er det næsten nok at videregive følgende anbefaling fra en elev

Idéen med klubber er rigtig god, der skal bare være nogle lærere til at holde øje engang imellem, hvis der ikke rigtig sker noget.

I valgfag burde eleverne have mere indflydelse, men lærerne må stadig godt styre det og hjælpe til.

Evaluering af skoleåret med
eleverne 2014/15 fredag den 19.
juni 2015



Opfølgning til medarbejdere og
skolebestyrelse
november december 2015

En oplagt mulighed for at arbejde med elevernes selvstændighed og ansvarlighed er at give gradvist mere ansvar for valgfagsundervisningen og klubber og lade lærernes primære opgave være at støtte op om disse.

3. Regler, forholdet til de voksne og det praktiske arbejde

Vores holdning til regler er at de skal være så stramme, at de udgør en umisforståelig og klar ramme og derfor virker som stålet i fællesskabets bygningskonstruktion. Men samtidig skal de være så fleksible at også elever med en efterskolefremmed baggrund har en chance for at gennemføre et år på Baunehøj. Regler er også noget der skal læres.

Også her er det påfaldende i hvor høj grad vores elever forstår og bakker op om skolens regler og måden at håndtere dem på. To udsagn som de nedenstående er ikke bare et skulderklap til medarbejderne, men også et klart bevis for hvor vigtigt det er at vi forklarer vores holdninger igen og igen

Det som jeg synes Baunehøj har gjort, er at givet flere chancer og lært folk at man ikke bare kan opføre sig sådan. Jeg fatter ikke hvor gode Baunehøjs lærere er til at reagerer på sådanne situationer. Jeg tror ikke du finder det mange andre steder i verden.

Mange regler på Baunehøj er ikke umiddelbare regler, men holdninger til hvordan tingene skal være. Ellers er de andre regler vi har på Baunehøj ikke regler, men selvfølgeligheder, der uden diskussion er det bedste for alle.

Særligt omkring reglerne for mobiltelefoner, computere og drenge og pigers besøg af hinanden er der en forståelse for, at de ligger i en gråzone mellem medindflydelse og medarbejdernes eksklusive beslutningskompetence. **Der er dog ingen tvivl om, at eleverne sætter pris på at deres forslag kommer til hurtig behandling og at de langstrakte plenumdrøftelser vækker mere frustration end demokratisk dannelse. Vi skal derfor arbejde på at være endnu mere klare i vores udmeldinger om disse regler. Når vi lytter til eleverne, og det skal vi selvfølgelig fortsat gøre, skal de mærke det hurtigt.**

Også forholdet til lærerne kommenteres af eleverne som værende i særklasse og her må vi først og fremmest være opmærksomme på at vi har noget utroligt vigtigt at bevare.

I forhold til forbedringer, er der plads til at gentage, at vi skal sikre systematisk at komme ud til alle elever. Dette er allerede behandlet under punkt 1.

Formålet med det praktiske arbejde er for eleverne at indgå i et arbejdsfællesskab, der ikke bare er stillet op som en pædagogisk konstruktion men rent faktisk - hver dag hele året - er en forudsætning for at skolen og hverdagen fungerer og består.

Generelt accepterer og forstår - og til en vis grad værdsætter - eleverne vores principper for det praktiske arbejde. Men der er også få elever der slet ikke forstår det.

Det er og bliver en af vores centrale opgaver at motivere det praktiske arbejde.

Evaluering af skoleåret med
eleverne 2014/15 fredag den 19.
juni 2015



Opfølgning til medarbejdere og
skolebestyrelse
november december 2015

Evalueringsrapporten er godkendt af skolebestyrelsen den 7/12-2015