

Baunehøj Efterskole

Væksthuset



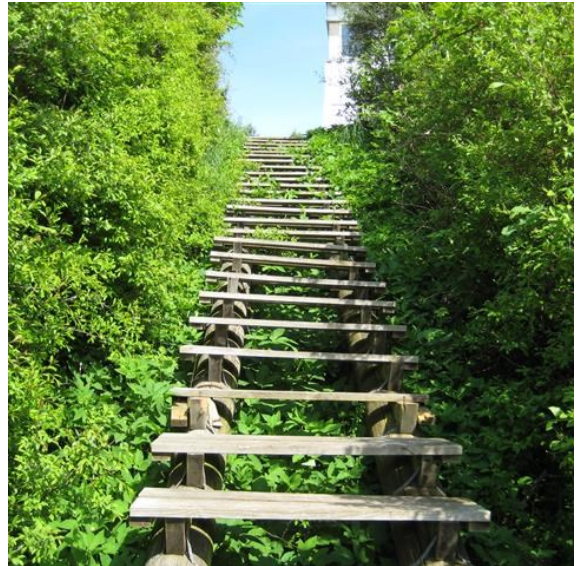
**Nr. 60
15. juni
2013**

Udgivet af Skolekredsen

Væksthuset nr. 60.

Indholdsfortegnelse:

- 2... Indholdsfortegnelse.
- 3... Ulrik's klumme.
- 6... Nyt fra skolekredsen.
- 7... Nyt fra Vennekræs og Æblekinder.
- 8... Sket på Baunehøj—Lockout—elevindlæg.
- 9... BOT, jubitræf, sommermøde, intro mv.
- 14.. Skolens ansigter—Marie
- 16.. Liniefag—Socialt Lederskab—elevindlæg.
- 18.. Repræsentantskabsmøde
- 21.. Tema Baunehøj og fremtiden, Strategi 2018.
- 22.. Opslagstavlen



Kontakt os:

Redaktion:

Lisa Seehuusen
lisa@seehuusen.dk

Næste nummer af Væksthuset udkommer den 15. oktober 2013.

Stof til dette nummer evt. vedlagt billeder i jpg, bmp eller tiff format skal være redaktionen i hænde senest den 1. oktober 2013.

Fra redaktionen

Vi modtager gerne ros og ris og især indlæg til bladet!! Men max 2100 tegn!

Skolekredsens medlemmer og Vennekræsens bestyrelse orienteres pr. mail, når et nyt nummer af Væksthuset kan læses på Baunehøjs hjemmeside.

Redaktionen

Baunehøj Efterskole

Runegårds Allé 30
3630 Jægerspris
Tlf: 47 53 00 23
be@baunehoej.dk
www.baunehoej.dk

Skolebestyrelsen:

Formand: Svend-Aage Laxager
Dalgas Have 30, 1.th
2000 Frederiksberg
Tlf: 21 24 87 38
Svend-aage@laxager.dk

Skolekredsen:

Formand:
Lars Bergstrand-Poulsen
Kløvereng 15
2950 Vedbæk
Tlf: 45 66 10 43
bergstrand@os.dk

Vennekræsen

Formand
Lucas Christian Petersen
Jens Søndergårds Vej 19,
3390 Hundested
Tlf: 60 17 72 09
lucaschrpet@gmail.com



Ulriks klumme

Uddrag af tale til de kommende elever den 25. maj 2013

Fortælling – faglighed – fællesskab

De fleste af jer har allerede hørt om vores fire kerneværdier: dygtighed, troværdighed, lige-værdighed og gådefuldhed. I har også hørt om ånden, hånden og hjertes dannelse, hvilket handler om, at vi gerne vil bidrage til at

- I lærer at tænke bedre,
- at I lærer at bruge hænderne – både i forstand af decideret håndværk og forstået som almindelig huslig færdighed ud i madlavning, rengøring, vedligehold af hus, cykel, have osv., samt at
- I udvikler jeres evne til at skabe gode fællesskaber.

Men de tre buzz words jeg vil berøre i dag er nogle andre. Det er tre indgange til Baunehøj Efterskole. Nemlig fortælling, faglighed og fællesskab.

Se det sådan her:

Når I går ind på Baunehøj Efterskole, så går I gennem paladsets tre forgårde, som er fortællingen, fagligheden og fællesskabets forgårde.

Det er tre rum I må igennem, tre rum I må tage i besiddelse og lære at kende rigtig godt, førend I kan nå ind til det gådefulde ubekendte, som er Baunehøjs særlige og hemmelige skatkammer, der indeholder nøglen til universets mysterium.

I det første rum, fortællingen, møder I først værdierne dygtighed, troværdighed, ligeværdighed og gådefuldhed, ånden, hånden og hjertets dannelse.

I møder tidligere eller nuværende elever, der kan fortælle om deres introtur og historier om lærerne og spøgelse og edderkopper og skolens historie og efterskolens betydning i det danske samfund og kulturlandskab og Grundtvig og Kierkegaard og Anne Linnet og andre store filosoffer.

Det er i dette rum, at I selv vender tilbage og selv skaber fortællingerne, ér fortællingerne – på skolen eller når I synger kor foran Rundetårn eller under uret på Baunehøj on Tour eller laver en flash mob på Århus Banegaard. Det er også i det rum, at I møder nogle holdninger og tydelige voksne, man godt kan slå sig på, fordi de nægter at flytte sig. Regler man kan være uenig i, og som I måske vil sætte alverden i bevægelse for at ændre. Og det er i dette rum, at du møder 99 andre



Ulriks klumme

fortællinger i form af 99 andre elever, 99 andre mennesker med hver en anderledes historie at fortælle og som du lærer at kende gennem morgensang, adfærd, samtaler over et bål eller en kop te, samtaler og samvær gennem latter og tårer.

Denne fortællingens forgård er modtagerummet, og ikke noget man kan undgå, hvis man vil gå på Baunehøj Efterskole.

Når jeg har placeret den her i mit billede som det yderste rum, så er det også for at illustrere fortællingen, som et værn mod det vi søger at undgå: overfladiskhed og modvilje. For når vi har en god skole, er det fordi vi har elever, der har ja-hatten på.



Luften kan godt blive lidt tung i fortællingens rum, og det er vigtigt, at vi husker at komme ud en gang i mellem, og at vi husker at lufte ud.

Der findes mennesker, der har opholdt sig lidt for længe i fortællingens rum, og som kan mødes rundt omkring i det nærliggende landskab, hvor de ligger på lur efter en hver chance for at snige sig tilbage på skolen.

Derfor kan jeg varmt anbefale et koldt og opkvikkende styrtbad i det næste rum, i paladsets anden forgård, nemlig det faglige rum. Her kan godt virke en kende køligere og ind til

øjnene vænner sig til faglighedens stærke lys, kan det også virke lidt stift og kedeligt møblet.

Men det er altså kun et optisk bedrag, for lige så vigtigt og tilfredsstillende det er at fordybe sig i hinanden og i den gode historie, lige så personligt udviklende og mindst lige så spændende er den faglige fordybelse, og skal den faglige fordybelse være. Også i dette rum vil I møde krav og forventninger.

Og også i dette rum vil I møde engagerede og kompetente medarbejdere og kammerater.

I vil møde inspiration, differentieret undervisning, vejledning.

Du vil møde udfordringer på et fagligt niveau, som passer til dig. Det gælder i matematik og dansk og det gælder i sprogfagene. Men det gælder i lige så høj grad i linjefagene og i vores fællesfag – livsoplysning, fælleskor, bevægelse og udemotion.

Vi pjatter ikke med fagligheden her på skolen, vi mener det dybt alvorligt.



Det tredje rum, der omkranser Baunehøjpaladset, er det fælles rum, eller fællesskabets rum.

Fællesskabet er både mål og middel for os på Baunehøj Efterskole.

Når vi skal lære noget og forstå noget og kunne noget, er det altid i sidste ende for at bru-

Ulriks Klumme

ge det i en social sammenhæng.

Viden og kunnen giver adgang til mere end blot et forsørgelsesgrundlag – de giver adgang til fællesskaber.

Hvis du kan hamre og save og skrue og beregne, så kan du blive en del af et arbejdsfællesskab som tømrer.

Hvis du kan lære andre at ride på en hest eller at spille på en guitar, så har du en særlig rolle i fællesskabet. En privilegeret, men også forpligtende rolle.

Men hvis jeg ikke har nogen som helst anelse om, hvad det er for en social sammenhæng, hvad det er for et fællesskab, jeg indgår i og ønsker at indgå i, så er det utroligt svært at finde hoved og hale, rigtigt og forkert, vigtigt og uvigtigt i mit liv og dermed i min læring og i min uddannelse.

Det afgørende er altså ikke, at I som elever kritisk udfritter lærerne, "hvorfor skal vi lære, det vi lærer?"

Det afgørende er at I kan stille det spørgsmål til jer selv – og at I kan besvare det meningsfuldt gennem jeres handlinger i det fællesskab I indgår i.



For at komme ind til kernen eller hjertet af Baunehøj Efterskole, og det tror jeg gælder selve Efterskolen eller Efterskoleideen som helhed, må du opholde dig meget længe i fællesskabets rum og tænke over, hvordan forskellige fællesskaber bidrager til din identitet. Hvilke fællesskaber du vælger til, og hvilke du dermed vælger fra – for man kan ikke være med i alle fællesskaber på én gang – hvilke fællesskaber der virkelig betyder noget

for dig, og hvordan du selv byder ind med noget i et fællesskab.

Det beskæftiger du dig med i fællesskabets forgård. Det er også her, at du oplever at fortællingerne og fagligheden smelter sammen – for det at vi er sammen om noget, er en fortælling som handler om os og om Baunehøj Efterskole og om at her kommer en helt ny generation af unge mennesker, som vil noget med verden og som i kraft af deres dygtighed og faglighed og deres vilje til at løfte i flok også *kan* det.



Fællesskabet er miraklernes rum, for det er her, vi oplever, at det vi tror på og det vi har knoklet for bliver til virkelighed.

Fællesskabet er miraklernes rum fordi det er her, at 2+2 bliver mere end 4, det er her at vi oplever synergien af 100 mennesker med en fælles vilje og et fælles mål.

Og fællesskabet er miraklernes rum, fordi det er i det genuine møde med de andre, vi i glimt erkender, hvem vi selv er, og hvem vi har potentialet for at blive til.

Mens I så står der i fællesskabets forgård og et øjeblik betaget nyder det festlige fyrværkeri af små og store mirakler, fyrværkeriet af mennesker der finder hinanden og sig selv, så kan det være at I sætter hånden mod en væg, der skjuler indgangen til det allerhelligste og måske tar I mod til jer, alene eller sammen med en god ven, at snige jer indenfor.

Hvad I finder derinde, ved jeg virkelig ikke. Men jeg ved at I kun finder det, hvis I har opholdt jer længe og grundigt nok i de tre forgårde, Fortællingen, Fagligheden og Fællesskabets rum. Og så har I også fortjent det.

Ulrik Goos Iversen

Nyt fra Skolekredsen

Repræsentantskabsmøde 2013



Du har været med til at give Banehøj nye Dannebrogflag!
Efter afslutningen af den formelle del af Repræsentantskabsmødet overrakte Skolekredsen 2 nye Dannebrogflag til skolen. Alle var enige om, at det i denne tid med lock-out var det vigtigt at holde fanen højt. Ulrik ville dog lige sikre sig, at der nu også var et hvidt kors på flagene i poserne...

Det kommer til at se flot ud med de nye flag i toppen af skolens 2 x 12 meter høje flagstænger. Den ene flagstang står foran Spisehuset og den anden stang står nede ved Baunegården. Om der kommer flag i begge stænger samtidig vil fremtiden vise.

Læs meget mere om selve Repræsentantskabsmødet—og se flere billeder fra dagen på side 17-19.

Lisa Seehusen

Jubilæumstræf 2013

Første lørdag i juni er på Baunehøj dedikeret til jubilæumstræf/sommermøde/Grundlovsmøde.

I år var det derfor 1. juni, og som traditionen byder, lagde vi ud med Jubilæumstræf for tidligere elever.

Normalt her det været 5+10+15 års (+ evt gamle af anden sammenhæng!), men i år kunne vi (teoretisk) udvide til 5+10+15+20 års jubilärer.

Desværre havde invitationsproceduren af forskellige årsager, ikke mindst LærerLockout'-

en, fået et mindre knæk.

Men ikke desto mindre modtog vi i løbet af den solrige formiddag, ca 50 jubilärer, nogenlunde jævnt fordelt på 5- og 10 års jubilärer. Samt et par enkelt tidligere lærere.

15 + 20 års jubilärerne må vi have til gode til næste gang.

Den traditionelle velkomst stod Ulrik for i år (Det gjorde han egentlig ganske udmærket, i betragtning af at det var første gang. Normalt er det Skolekredsen!).

Den lige så traditionelle rundvisning stod årets elever for, og åbenbart også med succes, det lader i hvertfald ikke til at nogen jubilärer blev glemt.

I mellemtiden havde Tino, assisteret af Skolekredsen, forberedt hovedattraktionen: Brunch, med alt til faget hørende. Bedømt efter lyden, blev den vel modtaget af de sultne jubilärer.

Akkompagneret af de (efterhånden knap så) unge menneskers udveksling af hvad, de har bedrevet siden Baunehøj.

Det traditionelle gode vejr overgik forventningerne. Vi var mest bekymrede for solstik, da der var blå himmel hele dagen.

Baseret på vejret og folks tilfredse udtryk må dagen alt i alt bedømmes som en af det bedre i arrangementets historie.

KL 13 overgik arrangementet til Baunehøjs regi : Sommerkøde/Grundlovsmøde, med musik, Grundlovstaler og grillmad (hvad kan man så ønske sig mere?).

Lars Bergstrand-Poulsen



Nyt fra Vennekraes og Æblekinder

Vennekraesen

- har afholdt generalforsamling—og den nye bestyrelse ser således ud:

Formand

Lucas Christian Petersen - 60177209
Jens Søndergårds vej 19,
3390 Hundested
lucaschrpet@gmail.com

Næstformand

Joakim Strunge Møller—28149112
Amalie Skrams Alle 33, 2500 Valby
joakimsm@live.dk

Kasserer

Stig Sanjeev Hansen—22941323
Sneslevvej 47
4250 Fuglebjerg
stig.hansen@hotmail.com.

Næstekasserer

Sabine Dybdahl Christoffersen—24234090
Kong Valdemarsvej 82
4000 Roskilde
sabi-bi-ne@hotmail.com

Dahlia Dahan—25486995

Elmegårdsalle 7
3400 Hillerød
dahlia_bloomst@hotmail.com

Klaus Ejlsted—28932788

Tryggevej 75
2700 Brønshøj
Klaus-ejlsted@hotmail.com.

Freja Andrea Pedersen—21960719

Lindevej 20,
4850 Stubbekøbing
zloveemsa@hotmail.com



Foreningen Æblekinder

Foreningen Æblekinder har efterhånden eksisteret på Baunehøj Efterskole i små 10 år. Formålet er, at give medlemmerne mulighed for at presse saft af egne æbler til daglig brug i familien. **Æblemostningen foregår under hyggelige forhold i løbet af 3 weekender i oktober/november på skolens arealer.**

Processen følger følgende enkle trin:

Man medbringer selv sine æbler

Æblerne vaskes

Æblerne rives

Æblemosen presses i en hydraulisk presse

Æblesaften pasteuriseres

Æblesaften tappes på flaske eller dunke.

Emballagen medbringes selv eller købes som nyt på stedet.

Foreningen lægger en plan for hver enkelt dag, hvor medlemmerne enten deltager en formiddag eller en eftermiddag – og der er også tid til hygge og spising af medbragt mad. Der er typisk to til tre mere erfarne medlemmer til stede til at bistå med de enkelte arbejdsprocesser, men som udgangspunkt laver man selv sin egen æblemost.

Status for 2012 er, at der har været ca. 35 familier, som har mostet lidt under 5000 l æblesaft i løbet af de tre weekender, der var afsat i efteråret 2012. Vi havde nogle hyggelige dage, hvor vejret de fleste dage holdt nogenlunde. Foreningen har netop holdt generalforsamling – det gør vi om formiddagen samme dag, som Baunehøj Efterskole holder Grundlovs sommermøde og vi ser frem til nogle hyggelige weekender i efteråret 2013.

Alle er velkomne i foreningen – indmeldelse sker ved tilmelding til en af mostedagene. For mere information om Æblekinder Foreningen, datoer for mostning mv. henvises til Baunehøj Efterskoles hjemmeside under Foreninger.

Så har du nogle æbler og kunne tænke dig lidt friskpresset æblesaft, er muligheden her. Du behøver ikke at have særlig mange æbler, idet der kommer omkring 0,5 til 0,75 liter saft af hver kg æbler.

Thorkil Tøttrup

Sket på Baunehøj

Elevindlæg: - Vores lockout periode

Da lockouten ramte os på Baunehøj Efterskole, var vores første tanke, at det virkelig var en vigtig tid, der ville forsvinde fra vores efterskoleår.

Lockouten påvirkede os først negativt, derefter tog det en uventet drejning, da vi var nogle piger, som besluttede at tage en spontan pigetur til Berlin i en lille uges tid.

Da vi ikke kunne få undervisning, og ikke kunne få skolen til at køre rundt uden læreropsyn, blev vi sendt hjem i en uge. Det var der, at vi var tre piger, der besluttede os for at tage til Berlin uden forældre for at få en kulturel oplevelse og komme tættere på hinanden indbyrdes.

Vi kom ud på museer, attraktioner, seværdigheder og ramte et af de største shopping centre i Berlin.

Da lærerne fra start har haft det formål, at for få os som elever til at tage det ansvar der skal til for at styre skolen selv.



Efter en god og succesfuld tur til Berlin, fortsatte Baunehøj Efterskole med egen elevstyring. Det var fedt at styre skolen selv, og vi blev alle testet i vores "oplæring" af lærerne.

Det var nogle vellykkede uger for sammenholdet, elevernes fællesskab og mange kom ud over nogle grænser og trådte frem som en ny og mere ansvarsbevidst person.

En typisk dag på Baunehøj Efterskole under lockouten, kunne være at eleverne stod for undervisning af hinanden, og derefter noget fællesmotion. Dagen kunne slutte med nogle fællesaktiviteter, eller noget hygge i spisesalen med spil og te.

Alt i alt synes vi at lockouten har styrket vores fællesskab, hvilket nok ikke ville have blevet så stærkt uden lockouten. Vi tror vi taler på alles vegne når vi siger at lockouten var en god tid. Men når det er sagt, var det godt at få lærerne tilbage hvor de hører til.

Anna Rydell & Luna Frilund



Sket på Baunehøj

BOT (Baunehøj on Tour) 25-27/3

Glimt fra "Under Uret" på Hovedbanen.



BOT er også opstilling og nedtagning af scene og udstyr..... mange gange på få dage.



Højskoleaften om Udvikling i Afrika med Holger Bernt Hansen (4/4-2013)



Sket på Baunehøj

Intro nye elever og forældre 25/5



Sket på Baunehøj

**Arbejdsdag og forældredag
for nuværende elever og forældre 26/5**
Her nogle få stemningsbilleder fra dagen.
Fotos fra Linjefag og Kor/Musik i Gymnastik-
salen må I undvære.



Sket på Baunehøj

Jubilæumstræf/Sommermøde 1/6



Grundlovstaler ved Camille og Claes



Sket på Baunehøj



Skolens ansigter

Kender du Marie?

Hvornår blev du ansat på BE?

Jeg blev ansat i juni 2012 med start i august.

Hvad er din baggrund og hvor har du tidligere været beskæftiget?

Jeg er 3. års praktikant fra Den frie Lærerskole "Ollerup" på Fyn, en uddannelse, som jeg er startet på efter inspiration fra min kæreste.

Jeg tænkte, at det de lærer der, må jeg bare også kunne, så jeg kan give det videre (Læreruddannelsen fra DFL er målrettet efterskoler, friskoler og højskoler, red).

Oprindeligt har jeg en universitetsuddannelse fra RUC, hvor jeg studerede international udvikling og pædagogik. For god ordens skyld skal det siges, at jeg endnu mangler at aflevere mit speciale.

Derudover har jeg i mange år har arbejdet i Mellempølsdal Samvirke – blandt andet i deres uddannelsesafdeling, hvor jeg lavede kurser.

Hvad er dine funktioner på BE?

Jeg underviser i engelsk og matematik samt "socialt lederskab", som er et linjefag.

I år har 11 elever valgt linjefaget.

Her er der fokus på at styrke elevernes handle kompetencer og gøre dem i stand til at igangsætte kampagner og projekter i større og mindre grad.

Et af succes kriterierne er, at give eleverne følelsen af "hey jeg kan få ting til at ske bl.a. ved at sætte projekter i gang".

Det er en kombination af lederskab og iværksætter kompetencer der udvikles.

Udgangspunktet er, hvordan man som elev på Baunehøj kan engagere sig og få indflydelse, både på hinanden samt samfundet såvel lokalt, nationalt og globalt.

Vi berører emner indenfor motivation, kommunikation og gruppedynamik, konfliktløsning, facilitering og teambuilding.

Alle redskaber bliver tillært aktivt, hvilket betyder, at eleverne løbende vil få de værktøjer der giver mening i den projektfase de er i, samtidig med at de praktisk bruger værktøjerne ved bl.a at lede hinanden.

De er også blevet introduceret til kampagnearbejde og opstart af deres egne projekter, som engagerer og involverer andre end dem selv.



Skolens ansigter

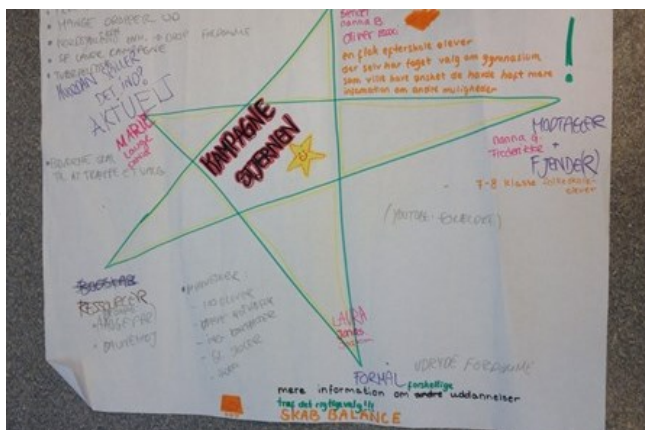
Desværre kom lock-out'en på tværs og tog det meste af vores forberedelsestid til en større kampagne "fordomme indenfor uddannelse". Det var rigtig, rigtig ærgerligt.

Hvad bruger du din fritid på?

Jeg elsker at rejse og opleve nye ting udenfor landets grænser.

I år har været meget anderledes og fyldt med en helt anden slags rejseaktivitet, som følge af at jeg bor i kollektiv inde på Gl. Kongevej og har en kæreste som er i praktik i Ålborg. Ellers nyder jeg en god bog.

Havde der været flere timer til rådighed, havde jeg også genoptaget mit frivillige arbejde i



kring os – både indenfor landets grænser og udenfor.

Hvor er du henne om 5-10 år?

Jeg arbejder med undervisning og uddannelse af unge mennesker udenfor Danmarks grænser.

Mit fokus er stadig på at udvikle handle kompetencer, men nu i Afrika og Østeuropa, hvor jeg oplever at der er et meget stort behov.

Inspirationen har jeg fået fra Mellemløkkelig Samvirke og hvis det kan foregå i en vekselvirkning mellem at være i Danmark og udlandet, så er det ideelt.



Mellemløkkelig Samvirke.

Hvad er I på BE rigtig gode til?

Fælleskab er et nøgleord i alt. Det er en stor styrke på stedet.

Jeg er meget imponeret over eleverne og det ansvar de påtager sig i løbet af sådan et efterskoleår. De er med i alt hvad der foregår – fra jord til bord i bogstavelig forstand. Det er elevernes skole.

Det er også en styrke, at skolen fastholder at den insisterer på at vil vise eleverne et alternativ til det de kommer fra. Eller sagt på en anden måde, at eleverne skal reflektere over "hvad de kommer fra", og hvad de skal tilbage til.

Lærerstaben har været rigtig gode til at tage imod praktikanter som mig. De har vist mig tillid og givet mig opgaver på lige fod med alle andre. Jeg har fået ansvar – også selvom det har været for en begrænset periode på 1 år. Det er stort.

Hvad skal I arbejde på at gøre endnu bedre?

Der kan til tider godt være lidt for meget "osteklokke". Der skal være endnu mere medborgerskab og orientering ud mod verden om-



Linje- og valgfag på Baunehøj

Elevindlæg om Socialt Lederskab - som linjefag af Jonas Hedegaard Bakmand

Stacking?

"Stacking.. Staaacking... Husk nu at stacke!", gentager Marie højt og smiler overbærende til Joakim, der kigger opgivende på hende." Først kan du bruge stacking, så kan du bruge tracking, og så til sidst kan du jo slutte med lidt linking ik?"

Noget nær den situation har gentaget sig mange gange i linjefaget socialt lederskab på Baunehøj Efterskole, og der er mange flere flotte engelske -ing-ord, der bliver brugt i linjefaget end blot stacking, tracking og linking. Ord, der skal bruges, som en form for redskaber til at styre en debat på en hensigtsmæssig måde.

Udover disse ord bliver der også brugt et hav af modeller. Modeller i alt fra hvordan man laver en kampagne, hvilke stadier en gruppe gennemgår, og endda hvordan man laver en model selv.



Alle disse indviklede modeller og -ingfyldte engelsk ord kan umiddelbart virke meget uoverkommelige, og jeg må da også person-

ligt indrømme, at jeg havde noget svært ved at se meningen med dem i starten.

Det virkede ligesom for voldsomt, at man skulle bruge modeller til alting. Særligt burgermodellen (modellen i hvordan man skal give konstruktiv kritik) kan jeg huske, jeg til tider i den grad har været frustreret over. Det irriterede mig grænseløst, at jeg ikke kunne give kritik, som jeg havde lyst til, men jeg skulle følge en model i, hvordan jeg skulle give kritik.

Men efterhånden som linjefaget skred frem begyndte modellerne og endda -ing-ordene at give bedre mening for mig. Det skete samtidigt med, at jeg begyndte rigtigt at forstå, hvad linjefaget egentlig gik ud på.

For det er ikke så lige til, hvad socialt lederskab går ud på (udover stacking og burgermodeller), og jeg er overbevist om, at flere folk på linjefaget har hvidt forskellige meninger om, hvad de har fået ud af det. Jeg synes meningen med linjefaget er at motivere os (elever på linjefaget) til at gå ud og ændre noget verden og lære os, hvordan det er muligt. Og det er der, -ingordene og modellerne pludselig bliver relevante. For de er netop hjælpemidler til, hvordan man kan ændre ting i verden.

"Ja og vi bruger så stacking, når vi diskuterer og ofte burgermodellen, når vi giver kritik". Jeg står, omkring syv måneder efter jeg ikke helt forstod meningen med min linje, i mellemfolkeligt samvirkes hovedkvarter med min linje og kan ikke tro mine egne øjne. Mellemfolkeligt Samvirke er åbenbart ren socialt lederskab. Jeg kigger begejstret på den engagerede, højt talende og voldsomt kropsprogsbrugende MS frivillige mand, og bliver pludselig lidt nervøs for, at jeg kommer til at savne burgermodellen lidt.



Linje- og valgfag på Baunehøj

Elevindlæg om Socialt Lederskab

- som linjefag af Laura Kjems Mortensen

Socialt lederskab har givet mig virkelig mange gode oplevelser, og gjort mig bevidst om, hvor meget man kan sætte i gang, hvis man brænder for det.

Linjefaget Socialt lederskab er for mig svært at forklare helt kort og konkret.

Alle os på linjefaget, vidste heller ikke rigtig hvad vi gik ind til, dengang vi valgte det tilbage i starten af skoleåret.

Vi havde nok hver vores syn på faget. Men en ting der trak os alle sammen, var det klare budskab at gøre en forskel.

Man kan dele linjefaget op i to dele: en teoretisk- og praktisk del. I starten af året brugte vi tiden på teambuilding og fik en bredere forståelse for linjefagets formål.

Vi har været igennem en række forskellige workshops i bl.a. kommunikation og facilitering. Vi har lært at bruge forskellige modeller til kampagner, motivation, brainstorm og projektledelse.

Under Baunehøjs bæredygtighedsuge, fik vi lov til at lede vores egen klasse og afprøve nogle af de mange værktøjer vi har lært. Det var for mig en virkelig lærerig uge.

Vores afslutningsprojekt var en kampagne. Vi har brugt en stor del af året på at debattere emner, der kunne være relevante for os at arbejde med. Derfor var det også en stor nedtur for os, da lockouten forhindrede os i at færdiggøre projektet.



Tema: Repræsentantskabsmøde 18/4-2013

Af Svend-Aage Laxager

Baunehøj Efterskoles 25. repræsentantskabsmøde den 18. april var et jubilæum værdigt:

- ◆ Sporene for Baunehøjs fremtid blev lagt, med fremlæggelse af skolens nye Strategi 2018.
- ◆ En sund økonomi præsenteret, som et solidt fundament for skolens drift og udvikling.
- ◆ Massiv opbakning, med deltagelse af 25 af 27 repræsentantskabsmedlemmer.
- ◆ Kampvalg til skolebestyrelsen, som et demokratisk sundhedstegn.
- ◆ Skolebestyrelsens konstituering med ny formand og næstformand, og tak til den afgående bestyrelsesformand Povl Asserhøj, som efter 9 år ikke genopstillede til bestyrelsen.

Et på mange måder skelsættende møde. Også selv om det blev afholdt under helt ekstraordinære omstændigheder, med lockouten af lærerne, der netop på dette tidspunkt fyldte meget og berørte alle på skolen.

Formand for skolebestyrelsen *Povl Asserhøj* kom i sin mundtlige beretning ind på, at det er bestyrelsens grundholdning, at efterskolerne - også Baunehøj - er til for elevernes skyld. At bestyrelsen stiller sig på elevernes side og vil gøre alt, hvad der er muligt og forsvarligt, for at eleverne får "beskadiget" deres efterskoleophold så lidt som muligt.

Povl udtrykte, i sin mundtlige formandsberetning, en stor tak til alle ansatte og aktive på

Baunehøj for den store indsats der ydes, og under-stregede, at 2012 - det første hele år med Ulrik som forstander - var et særdeles godt år på Baunehøj, såvel skolemæssigt som økonomisk.

På det økonomiske område hæftede Povl sig ved det faktum, at skolen ved udgangen af 2012 havde en særdeles god likviditet, men også at denne skal anvendes med omtanke. Det er sikkert, at vi i de kommende år skal investere i pillefyr og renselanlæg og at der med Baunehøjs bygningsmasse er og løbende vil være renoveringsbehov. Andre fornuftige eller nødvendige investeringer skal som udgangspunkt give et fornuftigt afkast eller styrke skolen langsigtet. Skolebestyrelsen vil det kommende år vurdere mulige investeringer på skolen og forventer at præsentere en investeringsstrategi på repræsentantskabsmødet i 2014.

Forstander *Ulrik Goos Iversen* fremlagde og gennemgik Strategi 2018 for Baunehøj Efterskole (se Ulriks Klumme) i sin mundtlige beretning.

Ulrik takkede alle fremmødte, og udtrykte at det store fremmøde betyder meget for skolen, og at repræsentantskabet også fremover vil være en central og vigtig sparringspartner.

Repræsentantskabet valgte efter kampvalg Thorkil Tøttrup og Mette Jehrbo som skolebestyrelsesmedlemmer for 3 år i stedet for Povl Asserhøj og Kathrine Velin der ikke genopstillede. Ricky Hansen blev valg som suppleant.



Tema: Repræsentantskabsmøde 18/4-2013

Ny erfaren skolebestyrelse

Valgene på årets repræsentantskabsmøde har resulteret i, at det er en ny og yngre men samtidig også meget erfaren skolebestyrelse, der nu står i spidsen for Baunehøj Efterskole.

Povl Asserhøj gik af som bestyrelsesmedlem, og bestyrelsen konstituerede sig efterfølgende med den hidtidige næstformand *Svend-Aage Laxager* som ny formand. *Svend-Aage* har siddet i bestyrelsen i mere end 10 år og været næstformand siden 2010.

Ny næstformand for skolebestyrelsen er *Thorkil Tøttrup*, der på repræsentantskabsmødet blev nyvalgt som bestyrelsesmedlem efter at have deltaget i bestyrelsens arbejde som suppleant det seneste år. *Thorkil* har sammen med bestyrelsesmedlemmerne *Helle Staberg* og *Christina Juul Sørensen* været meget aktiv i udarbejdelsen af Baunehøj Efterskoles Strategi 2018.



Kathrine Velin genopstillede ikke til bestyrelsen, og i stedet blev *Mette Jehrbo* nyvalgt. *Mette* har før siddet i bestyrelsen, og har i det hele taget, siden hun var elev på Baunehøj, i mange sammenhænge været aktiv på Baunehøj. Bestyrelsen fuldendes med *Bent Raben* samt som nyvalgt suppleant *Ricky Hansen*, der er tidligere lærer på skolen.

Bestyrelsen består således af et godt miks af to tidligere elever, en tidligere lærer samt fire forældre til nuværende og tidligere elever på skolen.



Tak til Kathrine

Kathrine er vel det man kommer nærmest en personificering, af det vi forstår ved Baunehøj "ånden", og Kathrine har om nogen bidraget til såvel håndens, åndens som hjertets dannelse på skolen gennem næsten 20 års virke. Kathrine er en institution på Baunehøj og har betydet ubeskriveligt meget for skolen, lige siden hun var elev i 1994/95. Kathrine har lagt en helt uforlignelig indsats til gavn og glæde for Baunehøj gennem årene: i Vennekredsen, i Skolekredsen, som lærer og kok, i repræsentantskabet og i skolebestyrelsen. Altid som en positiv og konstruktiv ven af skolen.

På repræsentantskabsmødet valgte Kathrine Velin ikke at genopstille til skolebestyrelsen, men vil fortsat være en vital del af Baunehøj og medlem af repræsentantskabet. Så der er på ingen måde tale om et farvel, men et foreløbigt stort, stort tak. Vi ser frem til dit virke for skolen også fremover.



Tema: Repræsentantskabsmøde 18/4-2013

Tak til Povl

På repræsentantskabsmødet valgte Povl Asserhøj at stoppe som formand og medlem af skolebestyrelsen.

Skolebestyrelsens næstformand Svend-Aage Laxager takkede Povl for hans enorme betydning for Bauehøj - som medlem af repræsentantskabet siden 2003, bestyrelsesmedlem fra 2004 og ikke mindst som formand for skolebestyrelsen i perioden 2006-2013.

Povls indsats har været af helt afgørende betydning for Bauehøj, ikke mindst i forbindelse med forhandlingerne med Bauehøjfonden om køb af bl.a. Villa Bauehøj og den efterfølgende renoveringen af de tilkøbte bygninger.

Uffe Raahede beskrev ved sin fratræden som forstuder Povl som en gudbenådet forhandler, og det har Bauehøj Efterskole haft ubeskrivelig fordel af.

Svend-Aage understregede endvidere Povls evne til at give plads og få inddraget hele bestyrelsen, hvor det seneste års arbejde med Strategi 2018 er et mønstereksempel på dette.

Bauehøjs helt store styrke, er den forskellighed vi hver især byder ind med, og som forenet bidrager til at styrke skolen. Og dette har Povl i allerhøjeste grad haft øje for og forstået.



Povl lægger langt fra Efterskolearbejdet på hylden. Ud over fortsat at være medlem af Bauehøjs repræsentantskab og tæt knyttet til skolen, så blev Povl på Efterskoleforeningens Årsmøde i år genvalgt til styrelsen, som fortsat har glæde af en kapacitet ud over det sædvanlige.



Tema: Baunehøj og fremtiden—Strategi 2018

I 2013 udløber den strategi som skolen har arbejdet efter siden 2008.

Derfor har medarbejdere, skolebestyrelse og skolens øvrige bagland bestående først og fremmest af tidligere elever og forældre udarbejdet en ny i løbet af det seneste år.

Det har været en rigtig god og vigtig proces, fordi det har givet os lejlighed til at diskutere skoleudvikling og det har givet os rig mulighed for at forsøge at sætte ord, hvad det er der gør denne skole til noget særligt.

Resultatet, det færdige [strategipapir](#), skal derfor både stimulere udvikling af skolen og vitalisere den Baunehøj-ånd, som så mange elever og forældre gennem mange år har oplevet.

Denne tilsyneladende modstridende ambition om både at bevare og udvikle bør ikke overraske dem der kender Baunehøj Efterskole.

En væsentlig delforklaring på skolens særlige ånd er åbenheden over for fremtiden, modet til at eksperimentere og ambitionen om ikke blot at følge med tiden, men i høj grad at forsøge at give markante og vedkommende svar på tidens spørgsmål.

Strategien er således ikke kun en strategi for hvordan vi vedbliver at være en eftertragtet og dermed økonomisk velfungerende efterskole. Den er i høj grad en strategi for, hvordan vi vedbliver at være et samfundsmæssigt

relevant dannelses- og uddannelses tilbud til unge mennesker efter at de har afsluttet 9. klasse.

Strategien er vores bud på, hvad svaret på tidens spørgsmål er, hvad tiden har brug for. Svaret er samtidig tre centrale elementer af skolen, som vi vil bruge de næste fem år på at styrke: fortællingen, fagligheden og fællesskabet.

For en nærmere uddybning af dette svar må jeg henvise for det første til strategipapiret og for det andet til de handlinger og forandringer som kommer til at vise sig i praksis på Baunehøj Efterskole.

Medarbejderne har fordelt sig i tre udvalg der skal give forslag til, igangsætte og følge op på implementeringen af de tre pejlemærker.

Det er et stykke udviklingsarbejde som vil blive fulgt tæt af skolebestyrelsen og ikke mindst af den allestedsnærværende redaktion af væksthuset.

Jeg vil gerne benytte lejligheden til at takke alle der har været involveret i udarbejdelsen af strategien.

Det er en kolossal styrke ved skolen, at vi har så aktivt og kompetent et bagland.

Særskilt vil jeg gentage min tak til Helle Sta-berg, som har faciliteret strategiprocesen på et højt professionelt niveau.

Ulrik Goos Iversen



Opslagstavlen

HUSK

Tour de Banehøj.

Fredag den 16. august 2013.

Forældre til årgang 13/14 skal sætte X i kalenderen.

Sommerkurset—Banehøjuge for unge

Onsdag 3. juli—Tirsdag 9. juli 2013

Rygtet siger, at der stadig er enkelte ledige pladser.

Årskrøniken er på vej til medlemmerne (Årgang 11/12 har fået)

Redaktionen
ønsker alle en rigtig
god og solrig sommer

