



## Anti-mobbestrategi

Vores værdigrundlag, som er fortolket på vores [hjemmeside](#), indeholder fire kerneværdier, som kan danne udgangspunkt for vores anti-mobbestrategi

Dygtighed  
Troværdighed  
Ligeværdighed  
Gådefuldhed

Disse værdier har betydning i alle skolens forhold, men specifikt i forhold til social trivsel og tiltag mod mobning, kan de sættes i spil og i værk på følgende måde.

### **Dygtighed**

betyder at vi samles om et fælles tredje, som fjerner fokus fra os selv. Når du er dybt optaget af et matematisk problem, af at skrue en bænk sammen, skrive en sang eller tilrettelægge en aktivitetsdag for gæster til efterskolen, så glider din sociale X-faktor i baggrunden. Det skal være i orden at ville være dygtig og nørdet og det faglige skal virke til at fjerne fokus fra de sociale intriger. Når vi er sammen om noget, oplever vi et andet og mere fokuseret fællesskab end det overfladiske fællesskab, der baserer sig på et smartheds-hierarki. Det interessebårde fællesskab forebygger mobning, fordi reelle faglige kompetencer og udvikling kommer i centrum.

I praksis har medarbejdere og ledelse ansvar for at skolens aktiviteter er udformet sådan, at alle elever har mulighed for at dygtiggøre sig og vinde anerkendelse for det de kan. Det er forældrenes og elevernes ansvar at gå med på denne idé: At alle dur til noget og har ret til at blive anerkendt for det.

### **Troværdighed**

handler i bund og grund om, at handle efter den maxime om hvilken du samtidig kan ville at den skal blive almen lov! Det vil sige at du skal kunne så ved dine handlinger i en grad at du mener, at alle burde handle sådan i samme situation. Det betyder at den troværdige står ved sig selv, sine handlinger og sin næste. At stå ved sin næste, betyder at acceptere og inkludere vedkommende uanset hvem det er. Denne tilgang til kammeraterne skal være og er i absolut centrum af alt hvad vi gør på Baunehøj Efterskole. Den ene elevs ensomhed og tristhed bliver dermed enhver elevs og medarbejders anfægtelse.

I praksis skal ledelsen og medarbejdere allerede før skoleåret, allerede i introduktionen af skolen og herefter resten af skoleåret og for den sags skyld overfor tidligere elever og bagland, italesætte og med praktiske eksempler vise denne fortolkning af begrebet troværdighed. Vi forventer af forældre og elever at de udviser et ønske om at leve op til denne troværdighed.



### **Ligeværdighed**

betyder at alle mennesker er lige meget værd. På Baunehøj Efterskole bliver det enkelte individ ikke ofret for fællesskabet. Men det er fællesskabet der står i centrum og kommer først. Ligeværdigheden betyder at den enkelte ikke kan tilsidesætte hensynet til de andre, fordi de andre er lige så meget værd som den enkelte selv. Det betyder at alle har ret til at deltage i glæden og lykken, alle har gyldig billet til fællesskabet og det er hver enkelts pligt at tage vare på og bidrage til fællesskabet.

I praksis betyder det at ledelsen og medarbejdere skal sætte rammer for at styrke de små fællesskaber i det store fællesskab. Det betyder at vi målrettet skal sætte ind over de elever, der i mindre grad end deres kammerater bliver "taget med". Vi kan gøre det ved at sammensætte grupper, lave samtale-og hyggeaftener/weekender for de elever, vi mener har et behov. Alle elever kommer på Baunehøj for at få gode venner bl.a. Vi kan ikke garantere for at det lykkes, men vi kan være de opmærksomme voksne, der italesætter fortiede problemer og ensomhed. Vi kan bringe de ensomme sammen, for det er tit at de ikke ser hinanden pga. deres fokus på de mere "larmende" og socialt stærke klikker.

### **Gådefuldhed**

betyder i forhold til trivsel, at elever kommer på Baunehøj Efterskole for at *åbne sig for de andre, for andetheden, anderledesheden i det hele taget og i de andre i særdeleshed*. Det betyder at eleverne opdrages til ikke blot at acceptere og tolerere det anderledes, men til at anerkende og lade sig inspirere af det. Gådefuldhed betyder også at give plads til egen og sine medmenneskers forandring. Dvs. at du kan blive en anden uden at vække de andres forargelse. I praksis betyder det at forskellighed skal være i fokus i skolens ansættelser af medarbejdere. Det betyder at der skal gøres konkrete tiltag for at tiltrække og optage elever med forskellig baggrund og forskellige personlige forudsætninger. Medarbejdere og ledelse skal turde gå forrest i forhold til at lade sig inspirere af det fremmedartede og inspirere med det fremmedartede.

### **Mobning: handleplaner**

Den grundlæggende holdning er en "aldrig-gå-forbi"-indstilling. Det betyder at ethvert signal om mobning og mistrivsel skal tages alvorligt og potentielt kunne "rydde skemaet". Handleplaner mod mobning udarbejdes og iværksættes ikke "*senest 10 arbejdsdage efter at der er modtaget oplysning om problemerne*", som der står i loven men umiddelbart, når problemet konstateres.

Handleplanen skal mindst implicere de umiddelbart involverede elever og deres forældre.



## **Digital mobning**

Vores tilgang til de sociale mediers indflydelse på elevers trivsel herunder risikoen for digital mobning adskiller sig ikke fra den øvrige strategi. Dog er det nødvendigt at italesætte endnu tydeligere, da problemerne kan være skjulte for de voksne.

## **Tillid. De voksnes rolle**

Den afgørende faktor i forebyggelse og behandling af mobning er den gensidige tillid mellem voksne og unge. De unge skal turde gå til de voksne i tillid til at vi tager deres problemer alvorligt og at vi kan og vil hjælpe.

De voksne er skolens medarbejdere og elevernes forældre. For at de unge skal kunne have tillid til os, kræver det:

- Integritet: At vi gør, hvad vi siger.
- Intention: At vi *vil* hjælpe og utvetydigt og tydeligt *mener*, at mobning er forkert.
- Evner: At vi har den viden og indsigt, der skal til for at hjælpe.
- Resultater: At vi kan fremvise troværdige eksempler på, at vi har afhjulpet lignende problemer. At eleverne oplever, at det hjælper at komme til os.

Antimobbestrategien er vedtaget af medarbejderne og godkendt af skolebestyrelsen den 27/9-2017.

Strategien er tilgængelig på skolens hjemmeside.

Ulrik Goos Iversen, forstander