

# Indholdsplan 2020/21

## Baunehøj Efterskole



**B A U N E H Ø J**  
**EFTERSKOLE**



*Dygtighed    Troværdighed    Ligeværdighed    Gådefuldhed*



## Indholdsplan 2020/21

### Indholdsfortegnelse

<b>1. Indledning</b> .....	<b>2</b>
1.1 Værdigrundlag .....	2
1.2 Lovgivning og indholdsplanen .....	3
1.3 Formål .....	3
1.4 Elever .....	3
1.5 Medarbejdere .....	4
1.6 Oversigt over medarbejdere og fag .....	4
<b>2. Fagplan</b> .....	<b>5</b>
2.1 De fire temaer .....	5
2.2 Årsplan .....	5
2.3 Ugeskema .....	5
<b>3. Fag: (Se alle fag her på hjemmesiden)</b> .....	<b>5</b>
<b>4. Undervisning som er skemalagt i særlige forløb</b> .....	<b>5</b>
<b>5. Uddannelses- og erhvervsvejledning</b> .....	<b>5</b>
<b>7 Afsluttende bemærkninger</b> .....	<b>6</b>
7.1 Selvevaluering .....	6
7.2 Godkendelse og offentliggørelse .....	6



## Indholdsplan 2020/21

# 1. Indledning

## 1.1 Værdigrundlag

### Baunehøj Efterskoles værdigrundlag og formål

På skolens hjemmeside kan man læse [de gældende vedtægter](#). Værdigrundlaget i er i vedtægterne formuleret således:

*“Baunehøj Efterskole er en historisk-poetisk skole, der arbejder ud fra et grundtvigsk livssyn”.*

#### *Det historisk-poetiske*

Vi tror på, at kombinationen af dygtighed, ligeværdighed, troværdighed og gådefuldhed er det, der gør os til *dem vi er*. Derfor lægger vi vægt på, at læring involverer historiske og poetiske dimensioner: historien, sangen, fortællingen og samtalen. Det historisk-poetiske betyder en lige vægtning af tilegnelse og frembringelse. Eleverne skal lære sange, de skal synge sange og de skal skrive deres egne sange. De skal kende historien, de skal fortælle historien, de skal nyfortolke og skabe historien. De skal lytte og de skal lyttes til.

I dagligdagen betyder det, at vi vægter det teoretiske, praktiske og sociale lige højt. Vore elever indgår i en helhed af prøvofag, kreative og praktiske fag og en række fællesskabsfag, der sigter mod at inddrage eleverne i den sammenhæng, de er en del af – dels på skolen, dels som samfunds- og verdensborgere.

Vi forpligter og udfordrer eleverne på Baunehøj Efterskole i denne helhed, og det betyder, at de **ikke** kan vælge en enkelt linje ud eller vælge blot at deltage i enkeltdele af fællesskabet. Vores undervisning og elevernes ophold er lagt an på samtale, undren og involvering.

Det er skolens opgave gennem sin undervisning at etablere et møde imellem elev og den overlevering, som vi er den foreløbig sidste del af. Skabe en dialog - sætte livsspørgsmålene på prøve - spørge og lade sig udspørge. At undervise unge er derfor i fællesskab at spørge og lytte - det er omtale og samtale. Den, der vil forstå sin egen eksistens ved således at spørge og lade sig udspørge, gives ingen sikret position. Det involverer risiko for tab, for revision af tidligere anskuelser, horisontudvidelse og selvstændiggørelse.

*Grundholdningen* til såvel elever som medarbejdere og ledelse er, at vi skal gøre os umage, og tilegne os de enkelte fags, aktiviteter og opgavers særegne krav om viden, kunnen og praktiske og sproglige færdigheder. Uanset om det er andre kulturer, design, medborgerskab eller dansk grammatik.

Den grundholdning ser vi som et væsentligt udgangspunkt for den videre udvikling af Baunehøj Efterskole. Vi tror på, at samtale, undren og involvering vil komme både elever og samarbejdspartner til gode.



## Indholdsplan 2020/21

### **1.2 Lovgivning og indholdsplanen**

At Baunehøj Efterskole virker inden for rammerne af og lever op til formålet i lovgivningen er det bl.a. denne indholdplans formål at dokumentere.

Lovgivningen inden for efterskoleområdet er m.h.t. til en skoles undervisning især baseret på to bekendtgørelser:

Lovbekendtgørelse LBK nr 689 af 22/06/2011 af lov om folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler ("[Efterskoleloven](#)" eller "Lov om frie kostskoler")

Tilskudsbekendtgørelse **BEK nr. 604 af 24/06/2009 om tilskud mv. til folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler (frie kostskoler)** ("[Tilskudsbekendtgørelsen](#)")

### **1.3 Formål**

Til vores værdigrundlag føjer sig følgende formål:

*Skolen ønsker med rødder i dansk kultur at fremme en levende folkelig undervisning, der gennem håndens, åndens og hjertets dannelse sigter mod det hele menneske og et aktivt, demokratisk medborgerskab.*

*Skolen ønsker at gøre en forskel ved at bygge på den levende vekselvirkning mellem elev og lærer, skole og samfund, Danmark og Verden.*

*Skolen ønsker at hjælpe eleverne til at blive frimodige og se livets mangfoldighed, tro på fællesskabet og på hver dags nye muligheder samt lære dem at tage ansvar for sig selv, hinanden og fællesskabet."*

Baunehøj Efterskoles formål er, at vore elever udvikler sig både praktisk, teoretisk og socialt. For os er disse tre sider lige meget værd, og det bærer vores skole præg af. Gennem praktiske arbejdsfællesskaber, teoretiske udfordringer og det daglige liv med hinanden ønsker vi at fremme det hele menneske:

Det gælder ikke alene  
håndens og åndens  
men også hjertets dannelse.

Gennem efterskolelivets mange store og små udfordringer vil den enkelte forhåbentlig opdage uanede kræfter og muligheder hos sig selv og andre. I troen på disse kræfter og muligheder er der en livskraft, som skaber levende mennesker og et levende folk. Baunehøj ønsker at være et frit mødested, hvor der føres en levende samtale båret af oprigtighed og ærlighed.

### **1.4 Elever**

Skolen er åben for alle elever mellem 14 og 18 år, der har afsluttet grundskolens 9. klasse. Der tilbydes i udgangspunktet ikke specialundervisning, men efterskolen differentierer undervisningstilbuddet så alle elever møder undervisning på et passende udfordrende niveau. Vi tilbyder støtte og lektiehjælp i det omfang det ikke forhindrer den enkelte elev i at deltage fuldt



## Indholdsplan 2020/21

ud i fællesskabet. Desuden tilbyder vi dansk som andetsprog (DSA) for at tilgodese, at skolen også er åben for børn af danskere i udlandet, flygtninge, indvandrere eller deres efterkommere. Se desuden afsnit om det inkluderende undervisningsmiljø.

### **1.5 Medarbejdere**

Skolens ansatte og bestyrelse er forpligtet på skolens vedtægter og indgåede ansættelses- og samarbejdsaftaler. For de ansattes vedkommende er arbejdsopgaverne beskrevet i de årlige arbejdstidsaftaler, der desuden indeholder bestemmelser om antal kursusuger, halvårslige periodeplaner samt ugeskemaer, der viser undervisningstiden og tiden til øvrige pædagogisk tilrettelagte samvær og opgaver, oversigt over den samlede arbejdstid, notater om undervisningstidens, tilsynstidens og ø-tidens beregning, notat om læreren og det pædagogiske arbejde i forbindelse med kostskoleformen samt beskrivelser af indgåede lokalaftaler. Før en ansættelse vil nye medarbejdere være bekendt med disse materialer og oplysninger. For yderligere oplysninger henvises læseren til andre trykte materialer: skolens vedtægter, gældende arbejdstidsaftaler, skolens brochure, forældrehæftet samt ordensregler og tilsvarende materiale i forbindelse med optagelse af elever.

Det pædagogiske arbejde i forbindelse med kostskoleformen fremgår som sagt af ovenstående bilag, men hovedsynspunktet er, at tilsynsopgaver varetages af to lærere tilsammen både dagligt og i weekender. Begge lærere skal ikke nødvendigvis være på skolen hele tiden, men kan deles om arbejdet efter aftale og behov.

### **1.6 Oversigt over medarbejdere og fag**

Forstander, Ulrik Goos Iversen (UG) – Om Mennesket i Verden, filosofi, medborgerskab og morgensang

Viceforstander, Kristian Damgaard Pedersen (KD) – kor, valgfag, morgensang og uddannelsesvejledning

Forretningsfører, Lene Schæffer (LS)

Pedel, John Hansen (JH)

Lærer Abdoulaye Thiongane (AT) – fransk, valgfag og engelsk. Husgruppelærer på Prinsessegangen.

Lærer Bjørn Friis Thomsen (BT) – linjefag forfatter, dansk, tysk, Bauneting og valgfag. Lærer Frederik Brinth Christensen (FC) – linjefag musik, dansk, inklusion/individuel undervisning og valgfag. Husgruppelærer for Stuen.

Lærer Jan Schultz Jørgensen (JS) – jord til bord, matematik, hestelinje og valgfag. Husgruppelærer i Standeriet.

Lærer Kristina Stampe – bevægelse, linjefag friluftsliv, dansk, engelsk, valgfag. Husgruppelærer i Lindehuset

Lærer Lasse Bjelke Refsbech (LR) – jord til bord, linjefag håndværk og valgfag. Husgruppelærer i Vesterled.

Lærer Maja Gerner Petersen (MP) – matematik og valgfag. Husgruppelærer i Langelinje.

Lærer Maria Nørgaard Klagenberg (MN) – linjefag design, matematik og valgfag. Huslærer Frennebo 1. sal.

Lærer Peder Esmann (PE) – linjefag musik, tysk, bevægelse, kor og valgfag. Husgruppelærer i Frennebo stuen.

Lærer Per Nielsen (PN) – engelsk, matematik, linjefag friluftsliv valgfag. Husgruppelærer i Landeriet.

Lærer Ronja Røskva Andersen (RA) – linjefag drama, dansk, medborgerskab, Bauneting og valgfag. Husgruppelærer i Østerled.



## Indholdsplan 2020/21

Lærer Tino Stott (TS) – linjefag Kokamok, jord til bord og valgfag.

## 2. Fagplan

### 2.1 De fire temaer

Skoleåret er tematisk inddelt i 4 overordnede emner. Sigtet med det er, at en række fag i varierende grad hen over året taler ind i samme ramme, således at der kan opstå en synergieffekt i mellem de forskellige fag. Det betyder at fagene kan bruge hinanden, at projekter kan opstå på tværs af fagene og at eleverne oplever en stor grad af sammenhæng mellem de mange læringsaktiviteter, de involveres i i løbet af et efterskoleforløb.

Temaerne er

1. Natur
2. Identitet
3. Globalt medborgerskab
4. Samfundskritik

### 2.2 Årsplan

Se årsplanen på [vores hjemmeside](#)

### 2.3 Ugeskema

Se ugeskema på [vores hjemmeside](#)

## 3. Fag: ([Se alle fag her på hjemmesiden](#))

Fagene på Baunehøj Efterskole falder i tre hovedgrupper:

- Fællesfag/profilfag som er de fag som alle elever på Baunehøj Efterskole skal have og som udgør kernen i det særlige ved skolen, ved vores profil om man vil. Det er fag som jord til bord, morgensang, bevægelse og kor. Find dem [her](#)
- De prøveforberedende fag også nogle gange og lidt misvisende kaldt de "boglige fag". De ligger [her på hjemmesiden](#).
- [Linjefag](#) og [valgfag](#).

## 4. Undervisning som er skemalagt i særlige forløb

Til de tre hovedgrupper af fag knytter sig en række forskellige temaer, hvor vi går i dybden med og/eller på tværs af fagene. Disse temadage, uger og arrangementer er beskrevet for sig på [her på hjemmesiden](#).

## 5. Uddannelses- og erhvervsvejledning

Beskrivelse af uddannelsesvejledningen findes [her](#).

6. Det inkluderende undervisningsmiljø beskrives [her](#).

## 7 Afsluttende bemærkninger

### 7.1 Selvevaluering

I vedtægterne for Baunehøj Efterskole §6, stk. 9 står: *“Bestyrelsen godkender en plan for skolens årlige evaluering af dens virksomhed i forhold til skolens værdigrundlag.”*

Skolens selvevalueringer kan udleveres ved henvendelse til skolen eller downloades fra skolens hjemmeside.

### 7.2 Godkendelse og offentliggørelse

1. udgave af skolens indholdsplan for 2020-21 er godkendt skriftligt af bestyrelsen den 8. august 2020. Indholdsplanen vil være tilgængelig på skolens hjemmeside.

Ulrik Goos Iversen

