



Eksperimenterende 10. årgang

Baggrund – hvorfor ny eksperimenterende årgang

Det korte svar er – fordi vi kan og fordi vi vil. I dag går alle vores elever i 10. klasse og tager en 10. klasse – dvs de tager prøven og de opfylder de øvrige betingelser om brobygning til ungdomsuddannelse og obligatorisk selvvalgt opgave.

Vi kan

Fra i år er elevernes retskrav på optagelse på en ungdomsuddannelse efter afsluttet 9. klasse med tilstrækkelige standpunkt- og prøvekarakterer forlænget til 2 år¹. Det vil sige, at FP10 ikke længere er en forudsætning for at komme direkte videre på en ungdomsuddannelse, hvis eleven allerede har retskrav fra 9. klasse.

Vi vil

Det har længe været et ønske fra skolens side at blæse nyt liv ind i det vi heroppe kalder den boglige undervisning, hvilket dækker over dansk, matematik, engelsk og 2. fr. spr. Ikke fordi denne har været dårlig, men den er som det ser ud i dag – spændt voldsomt op mellem på den ene side de faglige krav og mål som man skal nå til eksamen og så Baunehøjs fokus på alt det andet – på jordtilbord, medborgerskab, kor, linjefag, valgfag og ikke mindst alle særskemaugerne, høstuge, utopia, teateruge, baunehøj on tour, verdensmålsuge, fælles forandring og så videre.

Meget kort fortalt, så ønsker vi at give lærerne mulighed for at løse deres undervisning fra det ene søm, nemlig folkeskolens eksamener. Og så se hvad der kommer ud af det. Sammenholdt med at stadig flere elever tager på efterskole for at få et dannelsesår – ikke nødvendigvis for at gå i 10. klasse – så tror vi, at mange elever vil være nysgerrige på det.

Eksperimentalt

Det er en eksperimenterende 10. årgang i to henseender. Den ene er, at de ansvarlige lærere i samarbejde med eleverne og andre af skolens medarbejdere vil have fokus på at udvikle og finde nye veje til matematik-faglighed, dansk-faglighed, engelsk-faglighed. Et vigtigt aspekt af eksperimentet er, at man ikke på forhånd kender udfaldet og hvad der præcist kommer ud af det.

Den anden henseende er, at det er et eksperiment for skolen. Hvordan påvirker det helheden, at der er nogen der skal have frihed til at eksperimentere, mens andre skal have karakterer og gå til eksamen? Vi vil evaluere dette løbende.

¹ Læs mere om adgangskrav til ungdomsuddannelserne her:

<https://www.ug.dk/6til10klasse/tilforaeldre/foraeldertilungi9eller10klasse/adgangskrav-til-ungdomsuddannelser>. Bemærk at 10. classes eksamen i matematik giver merit for et matematik-forløb på F-niveau på erhvervsuddannelsernes bygningsuddannelser.



Det er vigtig at være opmærksom på, at der også vil være undervisning på den eksperimenterende årgang, der ligner den almindelige undervisning. Den tyske sociolog og ungdomsforsker Thomas Ziehe har et udtryk, der hedder *øer af intensitet i et hav af rutine*, og der vil formentlig også i de eksperimenterende klasser blive et hav af rutine, hvori man så at sige ø-hopper mellem forskellige forløb af mere eller mindre eksperimenterende karakter.

Evaluering i centrum.

Eksamensfri betyder, at eleverne ikke går til FP10. I stedet sætter vi

- Løbende feedback
- Projekter som evalueres
- En afsluttende opgave, der er kendetegnet ved at være fællesskabende og kreativ, men også hvor det dansk-faglige, matematik-faglige, sprog-faglige håndværk sættes i spil.

Forventninger til eleverne

Vi forventer til enhver tid af vores elever, at de godt gider det, vi kommer med. På den eksperimenterende årgang kommer lærerne i ekstraordinær grad ud af deres komfort zone og stiller sig et professionelt set mere sårbart sted, end når de laver eksamensrettet undervisning. Eleverne kommer også til at skulle give mere af sig selv end i den traditionelle undervisning. Man skal derfor vælge den eksperimenterende årgang, hvis man vil være med til at lege, undersøge faget og udfordre sig selv.

Den traditionelle undervisning

Husk at der også er fordele ved at vælge den almindelige 10. klasse. For det første kan det være rart med en mere genkendelig undervisning 9-12 timer om ugen midt i al det, som er anderledes. For det andet er det et helt legitimt ønske at ville forbedre sine karakterer og de skolekompetencer, man også får brug for i den videre uddannelse. Endelig etablerer den almindelige boglige undervisning hurtigt nogle rutiner, der virker som en rød tråd gennem hele året.